

FICHE D'ACTIVITÉ

Nom de l'exercice Je suis un arbre
Objectifs - expressivité, langage corporel - acquisition linguistique
Groupe cible Tous types de groupes
Nombre de participant-e-s À partir de 5 participant-e-s
Durée Min. 10 minutes
Matériel Aucun
Détails techniques Il est plus simple de faire cette activité sur un ordinateur et d'utiliser le mode "mosaïque". Les participant.e.s ont besoin de voir tout le groupe.
Description de l'exercice <p>Une personne commence et dit "Je suis un arbre" tout en le jouant. Une deuxième personne ajoute quelque chose, en disant par exemple "Je suis un oiseau" et le joue également. Une troisième personne vient ensuite les rejoindre et fait une autre proposition de phrase/action, comme par exemple "Je suis une pomme". Quand 3 personnes sont en jeu et composent une image, la première dit "Je suis un arbre et je prends l'oiseau/la pomme avec moi". Il reste ainsi une personne, celle qui n'a pas été choisie pour suivre celui/celle qui avait joué en premier. La personne restante répète donc sa phrase, par exemple "Je suis une pomme". Ainsi, le même procédé se répète et une nouvelle personne s'ajoute et rejoint la personne jouant la pomme en disant, par exemple, "je suis un ver" etc..</p> <p>Ce jeu peut continuer jusqu'à ce que l'animateur-riche l'arrête. Il est bien de laisser un peu de temps aux participant-e-s afin de leur permettre d'être de plus en plus créatifs-ves. En effet, certain-e-s participant-e-s peuvent être un peu timide au début.</p> <p>Dans le cas d'un groupe interculturel et si les participant.e.s ne parlent pas couramment la langue du partenaire, ils/elles auront sans doute besoin de l'aide des traducteurs-rices pour comprendre les mots clés. Vous pouvez insister sur le fait que les participant-e-s doivent proposer des gestes aussi claires que possible pour rendre leurs actions compréhensibles dans le contexte du jeu.</p>
Autres versions À la fin de l'activité vous pouvez travailler sur le vocabulaire avec les participant-e-s grâce au tableau blanc et leur demander quels mots ils/elles ont reconnu ou appris dans l'autre langue.

