

OBJECTIFS

- Déblocage de la communication et des difficultés techniques
- Acquisition linguistique
- Apprentissage multisensoriel
- Apprendre à se connaître
- Mettre en avant les différences linguistiques du groupe

GROUPE CIBLE

Tous types de groupe

NOMBRE DE PARTICIPANT-E-S

Min. 4 participant-e-s

MATÉRIEL

Chaque participant-e doit avoir au moins un objet à disposition. Le chat ou le tableau blanc peuvent être utiles pour écrire du vocabulaire nouveau une fois l'activité finie.

DURÉE

Dépend du nombre de participant-e-s

ASPECTS TECHNIQUES

Caméra allumée. Activer/désactiver le microphone.

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

Pour cette activité l'animateur-riche demande aux participant-e-s de prendre un objet à proximité. Cela peut être n'importe quoi, par exemple une tasse. Quand tout le monde a un objet, ils/elles le communiquent à l'animateur-riche (en levant leur pouce par exemple). Ils/elles ne doivent pas montrer leurs objets, afin de garder la surprise.

Une première personne (A) peut montrer son objet et le nommer dans sa langue préférée. A va le répéter 3 fois. Tout le monde répète après A à chaque fois. Pour la première et deuxième fois le microphone des participant-e-s est désactivé et il n'est activé que pour la troisième fois. Bien-sûr, A qui présente son objet doit avoir son microphone activé tout le temps.

Alors A peut appeler une autre personne (B) et lui "passer" son objet. A répète le nom de l'objet encore une fois. La personne appelée, B, active son microphone et répète le nom de l'objet de A une fois de plus. B peut ensuite présenter son propre objet dans sa langue préférée. Tout le monde répète, et ainsi de suite, jusqu'à ce que chacun-e ait présenté son objet.

N'hésitez pas à encourager les participant-e-s à jouer avec leurs objets, les passer à travers l'écran comme s'ils/elles étaient assis-e-s les un-e-s à côté des autres etc.

● Pour aider à la mémorisation des noms des objets, ceux-ci peuvent être écrits dans le chat ou sur le tableau blanc; ils peuvent être traduits dans les différentes langues

● Pour travailler un vocabulaire plus spécifique, vous pouvez choisir des objets seulement d'un domaine précis (par exemple, la cuisine)

● Dans un groupe linguistique spécifique, par exemple dans le cadre d'un échange franco-allemand, vous pouvez promouvoir l'apprentissage mutuel du vocabulaire en français et en allemand.

VARIANTES